



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSOR: DANIELA LOPES, LUCINÉIA DE PAULA, MARLENE SANTOS

TURMA: 5º ANO ____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11/2020 A 20/11/2020

<p>SEGUE O 28º ROTEIRO DE ATIVIDADES PARA SER REALIZADO NA SEMANA DE 16/11/2020 A 20/11/2020</p> <p>ASSISTA ÀS AULAS ATRAVÉS DOS LINKS (QUANDO HOVER) E DA EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO DA TURMA. PEÇA AJUDA PELO WHATSAPP SEMPRE QUE PRECISAR!!!</p> <p>ESTE ROTEIRO DEVERÁ SER ENTREGUE NA ESCOLA COM AS ATIVIDADES REALIZADAS NO DIA 20/11/2020.</p> <p align="center">UM ABRAÇO, PROFESSORAS.</p>	
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: Interpretação de texto: Gênero textual Entrevista. Gramática: sessão, cessão e seção. Ortografia: Palavras com SC/XC. Planejamento e produção do gênero textual entrevista. • MATEMÁTICA: Problemas envolvendo mais de uma operação: adição e subtração, multiplicação, divisão. Interpretação de gráfico. Operações de adição e subtração no conjunto dos números racionais: algoritmo e estratégias pessoais. • ENSINO RELIGIOSO: Organizações religiosas (indígena).
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • LÍNGUA PORTUGUESA: Conhecer o gênero textual entrevista e o seu funcionamento. Aprimorar domínio do uso da língua portuguesa, nas suas manifestações oral e escrita. Realizar e transcrever uma entrevista de acordo com a função social proposta. • MATEMÁTICA: Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas com números naturais. Realizar a interpretação de gráficos. Resolver operações de adição e subtração de números racionais, utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado. • ENSINO RELIGIOSO: Conhecer e estudar sobre a religiosidade indígena.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

➤ TERÇA-FEIRA – 17/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL:

Entrevista

A entrevista é um tipo de texto que tem a função de informar sobre um acontecimento ou levar ao público ideias e opiniões da pessoa entrevistada.



É uma conversa entre duas ou mais pessoas sendo estas entrevistador e entrevistado, onde perguntas são feitas para obter informações necessárias que validem ou que relatem situações vividas pelo entrevistado.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leia essa entrevista fictícia (imaginária) com uma coruja:

ENTREVISTA COM A CORUJA

O que você mais gosta de comer?

Sou uma ave predadora, me alimento de animais vivos que caço ativamente. Gosto de pequenos vertebrados, como roedores, lagartos, cobras, anfíbios, peixes e pequenas aves.

É difícil caçar os animais à noite?

De jeito nenhum. Como tenho uma audição muito boa, posso localizar uma presa até na escuridão total.

Qual é a sua média de vida?

Em torno de 24 anos.

Quanto à visão, você também tem facilidade de enxergar bem no escuro?

Ela não é tão boa quanto a minha audição. Consigo enxergar sombras em ambientes com pouca luz.

Onde é mais fácil encontrá-la?

Estou sempre em pastos, campos, matas e pântanos. Posso até mesmo ser encontrada perto e dentro das casas, não só no campo como também nas cidades.

Você tem muitos inimigos?

A minha convivência com outros pássaros nem sempre é amigável.

Compartilho o mesmo abrigo com andorinhas e pombos, mas posso ser atacada por beija-flores e bem-te-vis.

E quanto a seus filhotinho?

A incubação dos ovos – tempo que eles demoram para sair da casca – vai depender da espécie. Mas geralmente é de 23 a 30 dias.



Agora responda:

a) Quantos anos, aproximadamente vive uma coruja?

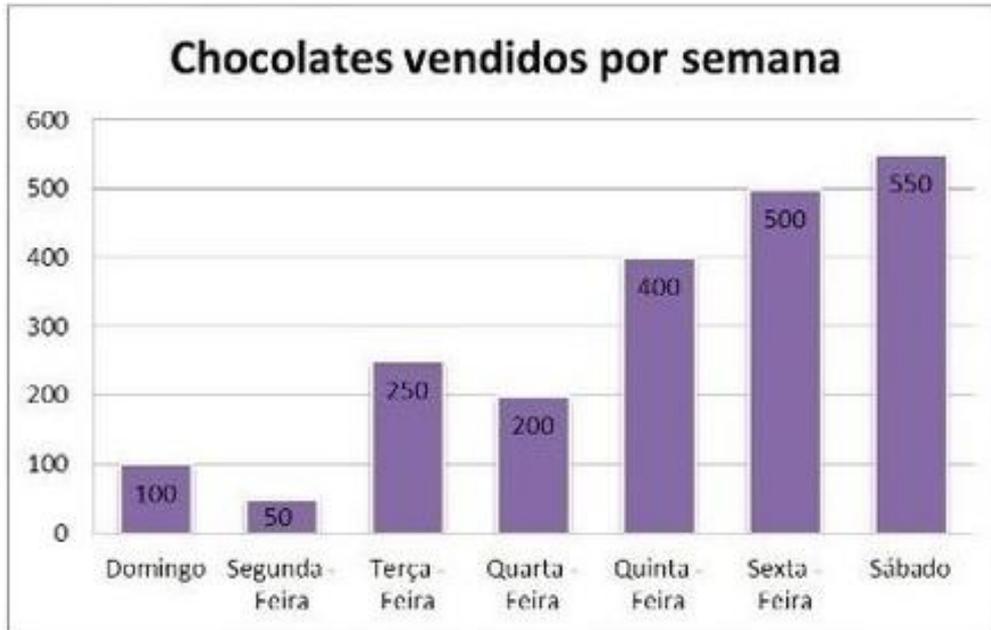
b) Quanto tempo os filhotinhos das corujas ficam nos ovos?

c) Por que a coruja não acha difícil caçar a noite?

d) De que a coruja se alimenta?

MATEMÁTICA

- ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM GRÁFICO



- 1) Qual foi a diferença de vendas, entre o dia que vendeu mais chocolate e o dia que vendeu menos?

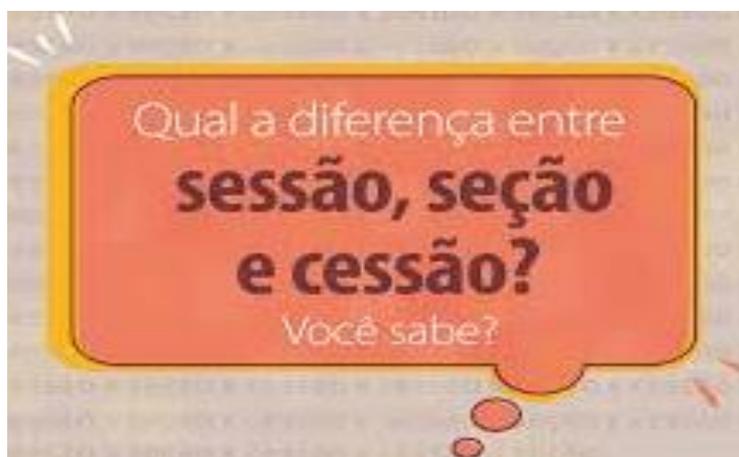
R: _____

- 2) Quantos chocolates foram vendidos nos três últimos dias da semana?

R: _____

➤ **QUARTA-FEIRA - 18/11/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA



cessão / seção / sessão

ato de ceder; entrega, concessão.	divisão; setor; departamento.	tempo de duração; reunião.
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Exemplos:

A **cessão** do terreno foi autorizada pela prefeitura.
Comprei o aparelho na **seção** de eletrodomésticos.
A **sessão** de cinema começa às 19 horas.



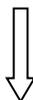
1) Complete as frases com SESSÃO, CESSÃO ou SEÇÃO:

- a) A _____ das 20:00 horas foi cancelada.
- b) Sempre trabalhamos na mesma _____.
- c) Após a _____ dos direitos autorais, o livro foi publicado.
- d) Aquela _____ da biblioteca está desatualizada.

ENSINO RELIGIOSO

ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS INDÍGENAS

Assista ao vídeo



https://www.youtube.com/watch?v=FJK_tn0rCJg&ab_channel=CanalTVEscolaCuritiba

RELIGIÃO E CRENÇAS

- As crenças religiosas e superstições tinham um importante papel dentro da cultura indígena.

Os indígenas temiam um bom Deus – TUPÃ.



ANHANGÁ

- Inimigo de Tupã, Anhangá é o deus das regiões infernais, um espírito andarilho que pode tomar a forma de vários animais da selva. Apesar de ser considerado protetor dos animais e dos caçadores. – é um espírito maligno, tenebroso, vingativo – ANHANGÁ, ao sul e Jurupari, ao norte.
- O culto dos mortos era rudimentar. Algumas tribos incineravam seus mortos, outras os devoravam, e a maioria, como não houvesse cemitérios, enterrava seus cadáveres na posição de fetos, em grandes potes de barro (igaçabas), encontrados suspensos tanto nos tetos de cabanas abandonadas como no interior de sambaquis.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- Algumas tribos pareciam evoluir para a astrolatria, embora não possuíssem templos, e adoravam o Sol (Guaraci – Deus dos vivos) e a Lua (Jaci – nossa mãe).

Lua (Jaci – nossa mãe)



Sol (Guaraci – Deus dos vivos)



1) Pesquise o significado dessas palavras:

a) ASTROLATRIA: _____

b) IGAÇABAS: _____

c) Quem era o inimigo de Tupã?

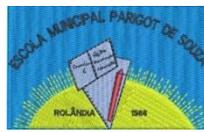
R: _____

➤ **QUINTA-FEIRA - 19/11/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

Ortografia: XC/SC

- 1) Encontre 18 palavras com **XC** e/ou **SC** e depois forme frases com 2 palavras diferentes:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

D	E	C	R	E	S	C	E	N	T	E	A	C	W	D
Y	H	G	F	C	B	L	M	N	V	G	F	O	G	I
Ç	A	E	X	C	E	D	E	R	H	X	Z	N	K	S
Q	C	R	E	S	C	E	N	T	E	M	Ç	V	T	C
E	R	F	L	O	R	E	S	C	E	R	Y	A	S	Í
X	S	D	C	F	D	S	D	F	G	H	B	L	D	P
C	D	V	Í	S	C	E	R	A	S	K	L	E	E	U
E	H	B	V	C	G	B	H	N	J	B	C	S	S	L
Ç	J	M	A	S	C	F	J	N	V	G	H	C	C	O
Ã	F	I	P	N	A	S	C	E	R	D	F	E	I	Q
O	B	S	V	Q	H	F	C	F	B	N	M	N	D	B
D	K	C	Ç	E	X	C	E	T	O	Q	U	Ç	A	C
H	A	E	Q	S	V	H	N	J	K	F	L	A	M	Z
F	Y	L	Y	F	A	S	C	Í	C	U	L	O	Z	X
B	O	A	A	C	R	E	S	C	E	N	T	A	R	Q
E	I	N	T	J	E	X	C	E	L	Ê	N	C	I	A
L	R	E	K	R	T	V	G	B	Z	G	D	F	V	D
I	G	A	T	R	E	N	A	S	C	E	R	K	L	K
C	R	E	S	C	I	M	E	N	T	O	J	K	K	L
F	S	I	N	C	A	N	D	E	S	C	E	N	T	E



1- _____

2- _____

MATEMÁTICA

Leia o problema com atenção e resolva-o:

- Os professores e as turmas dos 5º anos participarão de uma excursão cultural. São 185 alunos e 11 professores, que irão em 7 ônibus alugados. Quantas pessoas viajarão em cada ônibus, sabendo-se que em cada ônibus devem ir o mesmo número de pessoas?

R) _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Mariana e Bruno foram encarregados de preparar os sanduíches para o lanche de uma excursão da escola. Cada pacote de pão de forma dá para fazer 9 sanduíches. São 27 os alunos na nossa turma e a previsão é que cada um consuma 4 sanduíches. De quantos pacotes de pães de forma Mariana e Bruno vão precisar?

R) _____

➤ **SEXTA-FEIRA - 20/11/2020**

LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO

ENTREVISTANDO

Para fazer esta produção você terá que escolher uma pessoa da sua família (pai, mãe, tio, tia, avô, avó) ou alguém que você queira entrevistar.

Siga o roteiro de perguntas abaixo:

NOME:

IDADE:

DATA DE NASCIMENTO:

LOCAL DE NASCIMENTO:

QUAIS AS BRINCADEIRAS DE SUA INFÂNCIA?

COM QUEM COSTUMAVA BRINCAR?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

MATEMÁTICA

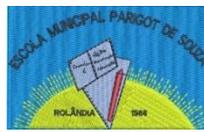
1- Resolva os problemas a seguir:

a- O IBAMA divulgou uma lista com os animais brasileiros que estão ameaçados de extinção. Entre esses animais, aproximadamente $\frac{14}{79}$ são mamíferos, $\frac{3}{79}$ são anfíbios, $\frac{32}{79}$ são aves e o restante são répteis e invertebrados. Qual fração representa o total de mamíferos, anfíbios e aves juntos?

(a) $\frac{49}{79}$ (b) $\frac{17}{79}$ (c) $\frac{51}{79}$ (d) $\frac{35}{79}$

b- Luana tomou $\frac{2}{6}$ de um litro de refrigerante. Que fração do litro ela deixou de beber?

(a) $\frac{6}{6}$ (b) $\frac{4}{6}$ (c) $\frac{2}{6}$ (d) $\frac{3}{6}$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c- Lucas comeu $\frac{3}{8}$ de uma torta de chocolate pela manhã e $\frac{2}{8}$ à tarde. Qual fração da torta Lucas comeu?

- (a) $\frac{3}{8}$ (b) $\frac{8}{8}$ (c) $\frac{2}{8}$ (d) $\frac{5}{8}$

d- Paulo colheu $\frac{15}{18}$ das laranjas de seu sítio. Vendeu $\frac{9}{18}$. Que fração de laranjas ele vendeu?

- (a) $\frac{18}{18}$ (b) $\frac{6}{18}$ (c) $\frac{3}{18}$ (d) $\frac{15}{18}$



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11/2020 A 20/11/2020

SEGUNDA-FEIRA 16/11/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO MUNDO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL REGIONAL E DO MUNDO.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

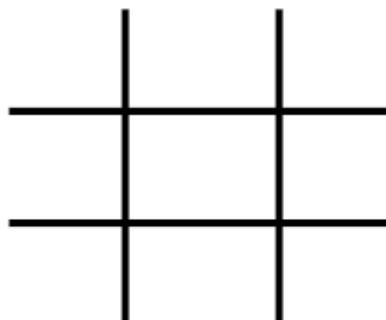


EM NOSSA AULA DE HOJE VAMOS DAR CONTINUIDADE AOS JOGOS E BRINCADEIRAS E RELEMBRAR A IMPORTÂNCIA DAS BRINCADEIRAS PARA O DESENVOLVIMENTO MOTOR E DE APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS. VIMOS TAMBÉM QUE OS JOGOS E BRINCADEIRAS SÃO FONTES DE FELICIDADE E PRAZER QUE SE FUNDAMENTAM NO EXERCÍCIO DA LIBERDADE E POR ISSO, REPRESENTAM A CONQUISTA DE QUEM PODE SONHAR, SENTIR, DECIDIR, ARQUITETAR, AVENTURAR E AGIR, COM ENERGIA PARA SUPERAR OS DESAFIOS DA BRINCADEIRA, RECRIANDO O TEMPO, O LUGAR E OS OBJETOS.

JOGO DA VELHA DIFERENTE:



PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE DOIS JOGOS DE 3 PANOS COLORIDOS CADA UM, TOTALIZANDO 6 PANOS. PODE SER PANOS DE CORES PRÓXIMAS. FITA CREPE OU GIZ PARA MARCAR “A VELHA” NO CHÃO.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



EXPLICANDO A REGRA DO JOGO: DIVIDA AS PESSOAS QUE VÃO JOGAR EM DUAS EQUIPES. POSICIONE CADA EQUIPE EM UMA FILEIRA NA FRENTE DE CADA MONTINHO DE TRÊS PANOS. O JOGO COMEÇA COM O PRIMEIRO JOGADOR DE CADA FILEIRA CORRENDO PARA COLOCAR UM DOS PANOS NO ESPAÇO DA “VELHA”. DEPOIS DE COLOCAR UM DOS PANOS NO ESPAÇO DA “VELHA” ELE VOLTA E BATE NA MÃO DO SEGUNDO DA FILEIRA, QUE SAI CORRENDO PARA COLOCAR SEU PANO NA VELHA. O TERCEIRO JOGADOR, TENTA COLOCAR O PANO DE FORMA A FORMAR A “VELHA”. SE CASO NÃO CONSEGUIR FORMAR A VELHA, COLOQUE O PANO EM UM ESPAÇO E VOLTA PARA A FILEIRA NOVAMENTE.

OBSERVAÇÃO: COM DUAS PESSOAS JÁ É POSSÍVEL JOGAR, SÓ TERÁ QUE CORRER MAIS VEZES.

SEGUE O LINK DA ATIVIDADE:

https://www.youtube.com/watch?v=23EZxJFXa1Q&ab_channel=CRISVARGAS

COMO VAMOS REGISTRAR?

RESPONDENDO AS PERGUNTAS:

- 1) VOCÊ CONSEGUIU REALIZAR O DESAFIO DO JOGO DA VELHA DIFERENTE? JÁ CONHECIA ESSE JOGO?

R: _____

- 2) QUANTAS PARTIDAS VOCÊ CONSEGUIU REALIZAR E QUAL FOI O RESULTADO DO JOGO?

TOTAL DE PARTIDAS: _____

TOTAL DE VITÓRIAS DA EQUIPE A: _____

TOTAL DE VITÓRIAS DA EQUIPE B: _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11/2020 A 20/11/2020

SEGUNDA-FEIRA 16/11/2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS. CONTOS E MÁSCARAS; CONFEÇÃO DE MÁSCARAS DE RITUAIS AFRICANOS.
PARA QUE ESTUDAR?	CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A AFRICANA E SUA DESCENDÊNCIA, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPELÃO, TAMPA DE CAIXAS DE SAPATO, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, REVISTAS, PALITO DE CHURRASCO, PENAS OU QUALQUER OUTRO TIPO DE ENFEITE QUE VOCÊ TIVER.

MÁSCARAS AFRICANAS

SAIBA: DURANTE MUITO TEMPO, AS MÁSCARAS AFRICANAS FORAM VISTAS PELOS COLONIZADORES EUROPEUS COMO PEÇAS EXÓTICAS, EXIBIDAS COMO CURIOSIDADES NOS MUSEUS OU NAS RESIDÊNCIAS DE VIAJANTES RICOS. PARA OS POVOS AFRICANOS, CONTUDO ELAS TÊM UM SIGNIFICADO ESPIRITUAL E RELIGIOSO E, DESDE TEMPOS REMOTOS, SÃO USADAS EM CELEBRAÇÕES, NASCIMENTOS, RITUAIS DE INICIAÇÃO, COLHEITA, FUNERAIS, CASAMENTOS, PREPARAÇÃO DA GUERRA, PARA CURAR DOENTES E OUTRAS SITUAÇÕES.

**CONFEÇÃO DA MÁSCARA
AFRICANA:**

Observe as imagens ao lado e escolha uma delas para confeccionar a sua própria máscara.

Pegue o papelão ou a tampa de caixa de sapato e desenhe o modelo de sua escolha.

Enfeite com o que tiver em casa (lápiz de cor, canetinhas, colagem e outros enfeites).





Recorte e insira o palito de churrasco no verso para você colocar em seu rosto.

Não esqueça de registrar a sua máscara por meio de desenho no espaço do roteiro.

28º ROTEIRO – “MÁSCARAS AFRICANAS”

NESTE ESPAÇO, SOMENTE DESENHE E PINTE A SUA MÁSCARA. PARA RECORTAR, DESENHE E PINTE OUTRA MÁSCARA EM UM OUTRO PAPEL MAIS RESISTENTE.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

TURMA: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16/11/2020 A 20/11/2020

SEGUNDA-FEIRA 16/11/2020

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A NUMBERS 90 TO 100 AND PRICES (NÚMEROS DE 90 A 100 E PREÇOS) BEM COMO, RETOMARMOS ALGUMAS PEÇAS DE ROUPAS EM INGLÊS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), OS NUMERAIS, ESPECIFICAMENTE DE 90 ATÉ 100. TAMBÉM COMPREENDER COMO PERGUNTAR O VALOR (PREÇO) DE PRODUTO.
COMO VAMOS REGISTRAR?	RESPONDER AS ATIVIDADES DO ROTEIRO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://www.youtube.com/watch?v=4oWPuDRZ4Q4&ab_channel=Ingl%C3%AAsMinuto https://www.youtube.com/watch?v=VJtzPBDIsfA&ab_channel=ploto0916

NUMBERS (NÚMEROS)

1. one	25. twenty-five	51. fifty-one	76. seventy-six
2. two	26. twenty-six	52. fifty-two	77. seventy-seven
3. three	27. twenty-seven	53. fifty-three	78. seventy-eight
4. four	28. twenty-eight	54. fifty-four	79. seventy-nine
5. five	29. twenty-nine	55. fifty-five	80. eighty
6. six	30. thirty	56. fifty-six	81. eighty-one
7. seven	31. thirty-one	57. fifty-seven	82. eighty-two
8. eight	32. thirty-two	58. cinqueta eight	83. eighty-three
9. nine	33. thirty-three	59. fifty-nine	84. eighty-four
10. ten	34. thirty-four	60. sixty	85. eighty-five
11. eleven	35. thirty-five	61. sixty-one	86. eighty-six
12. twelve	36. thirty-six	62. sixty-two	87. eighty-seven
13. thirteen	37. thirty-seven	63. sixty-three	88. eighty-eight
14. fourteen	38. thirty-eight	64. sixty-four	89. eighty-nine
15. fifteen	39. thirty-nine	65. sixty-five	90. ninety
16. sixteen	40. forty	66. sixty-six	91. ninety-one
17. seventeen	41. forty-one	67. sixty-seven	92. ninety-two
18. eighteen	42. forty-two	68. sixty-eight	93. ninety-three
19. nineteen	43. forty-three	69. sixty-nine	94. ninety-four
20. twenty	44. forty-four	70. seventy	95. ninety-five
21. twenty-one	45. forty-five	71. seventy-one	96. ninety-six
22. twenty-two	46. forty-six	72. seventy-two	97. ninety-seven
23. twenty-three	47. forty-seven	73. seventy-three	98. ninety-eight
24. twenty-four	48. forty-eight	74. seventy-four	99. ninety-nine
25. twenty-five	49. forty-nine	75. seventy-five	100. one hundred
	50. fifty		

Ask and answer.

How much is ...?

How much are ...?

It's ... dollars.

They're ... dollars.



\$2

bag



\$3

skirt



\$4

T-shirt



\$6

sweater



Basketball
shoes

\$8

shoes



\$7

shorts



\$8

trousers



\$6

socks

FOLLOW THE EXAMPLE: (SIGA O EXEMPLO)

HOW MUCH IS THE BAG? IT'S TWO DOLLARS.

(QUANTO CUSTA A BOLSA? ELA CUSTA DOIS DOLARES.)

1- HOW MUCH IS THE SWEATER? _____

2- HOW MUCH IS THE T-SHIRT? _____

3- HOW MUCH ARE THE SOCKS? THEY ARE SIX DOLLARS.

4- HOW MUCH ARE THE SHOES? _____

5 - HOW MUCH ARE THE TROUSERS? _____